# การสร้างแบบทดสอบและเกณฑ์ปกติในการประเมินผลกิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย รายวิชาพลศึกษาระดับชั้น ป.1-4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

# Construction of Physical Skill Test and Norm for Evaluation of Habit Development in Pratom Suksa 1-4's Students of the Demonstration School, Khon Karn University

*ประกอบ กระแสโสม (Prakob Kraseasom) *และคณะ*

## บทคัดย่อ

การวิจัยเพื่อสร้างแบบทดสอบและเกณฑ์ปกติในการประเมินผล กิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย รายวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่นแบบทดสอบประกอบด้วย 1.แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย 4 รายการคือ แบบทดสอบด้านความคล่องแคล่วว่องไวด้วยการวิ่งกลับตัว แบบทดสอบด้านความแข็งแรงด้วยการยืนกระโดดไกล แบบทดสอบความเร็วด้วยการวิ่งระยะสั้น 50 เมตรและแบบทดสอบความทนทานด้วยการวิ่งระยะทาง 400 เมตร 2.แบบวัดเจตคติ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบคือ พลศึกษากับการพัฒนาตนเอง พลศึกษากับการพัฒนาสังคม เพื่อน ๆ กับพฤติกรรมและการปฏิบัติตน 3.แบบทดสอบกิจกรรมนำไปสู่ทักษะกีฬา ประกอบด้วย การขว้างแม่น วิ่งกลับตัว 4 ทิศทาง การรับส่งบอล การเลี้ยงบอลซิกแซก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ความเชื่อถือได้และความเป็นปรนัย และแปลคะแนนที่ได้จากการทดสอบแต่ละรายการเป็นคะแนนที (T-Score) เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ ผลการวิจัยพบว่า 1)แบบทดสอบด้านสมรรถภาพทางกายมีความแม่นตรงเชิงเนื้อหาและมีค่าความเป็นปรนัยอยู่ในระดับสูงและมีค่าความเชื่อถือได้อยู่ในระดับสูงมาก 3 รายการและมีระดับปานกลาง 1 รายการ 2)แบบวัดเจตคติมีความแม่นตรงเชิงเนื้อหาและมีค่าความเป็นปรนัยอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าความเชื่อถือได้อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 องค์ประกอบ และ 3)กิจกรรมนำไปสู่ทักษะกีฬามีความตรงตามเนื้อหาและมีค่าความเป็นปรนัยอยู่ในระดับสูงและมีค่าความเชื่อถือได้อยู่ในระดับปานกลางถึงสูงมาก เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทั้ง 3 แบบ ประกอบด้วย 5 ระดับคือ ระดับต่ำ ค่อนข้างต่ำ ปานกลาง ดี ดีมากเปรียบเทียบเป็นคะแนนจะได้ 1, 2, 3, 4, 5 คะแนนตามลำดับ แบบทดสอบและเกณฑ์ปกติที่ศึกษาเหมาะสมที่จะนำไปใช้ทดสอบกิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัยรายวิชาพลศึกษาในระดับชั้น ป.1-4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

## Abstract

The purpose of this student were constructed the physical skill test for student pratomsuksa 1-4 and norm in evalution physical exercise of element school student in the demonstration school Khon Kaen university. The test composed 3 tests: **1.physical fitness test** included 4 subtestShuttle run, standing borad jump, run 50 m. and run 400 m. **2.atitude towade test** are 3 group item: physical development mine seft, physical development social and behavioral and activity of my friend **3. Activity development to sport skill test** are 3 subtest: bal pasing, crontrol ball accuracy throw .data were analyzed by using pearson product moment correlation for reliability and ofjectivity and t-score for setting norm.the result were as follow: **physical fitness test for student pratomsuksa 1-4**, with were conducted by the researcher had the content validity and objectivity level of good to exellent. Atitude towade 3 group item with were conducted by the researcher had the content validity and ofjectivity level of good. Activity development to sport skill test are 3 subtest with were conducted by the researcher had the content validity and ofjectivity level of good to goodness. **norm of students boy and girls were**: physical fitness test, atitude towade, Activity development to sport skill test are 5 level: poor, fair, good, excellent. it was concluded that the physical exercise test for group development of habit subject of student pratomsuksa 1-4 and norm in evalution physical exercise possessed a satisfactory quality for application to student pratomsuksa 1-4 demonstration school khon kaen university.

คำสำคัญ: พลศึกษา Keyword: Physical exercise

* *ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น มอหินแดง*

## บทนำ

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (2540-2544) เป็นแผนพัฒนาที่มุ่งเน้นพัฒนา "คน" พัฒนา "ศักยภาพของคน" มุ่งเน้นส่งเสริมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การปูพื้นฐานการศึกษาจึงต้องกระทำตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา และในกระบวนการเรียนการสอนหนึ่งในการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาคน พัฒนาศักยภาพของคนก็คือการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จึงเป็นหน้าที่หลักของครูอาจารย์ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง ตามกำลังความรู้ความสามารถที่เขาพึงกระทำได้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้งระดับอนุบาลประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้รับความไว้วางใจจากชุมชนจนโรงเรียนเองมีการขยายตัวอย่างรวดเร็วนักเรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นจากเดิมห้องละไม่เกิน 35 คน (ทะเบียนนักเรียนโรงเรียนสาธิตมอดินแดง, 2535) ปัจจุบันมีนักเรียนเพิ่มถึง 55 คน ในขณะโรงเรียนสาธิตศึกษาศาสตร์มีนักเรียนยูนิตละ 80 คน (ทะเบียนนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ศึกษาศาสตร์, 2541) ซึ่งนักเรียนมีจำนวนมากขึ้น ส่งผลให้ครูอาจารย์ต้องดูแลนักเรียนในการเรียนการสอนในห้อง ๆ หนึ่งจำนวนมาก

ปัญหาจากนักเรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น การเรียนการสอนจึงต้องพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามสภาพ จากภาวะเศรษฐกิจทรุดตัว (IMF) ทำให้โรงเรียนต้องช่วยเหลือตนเอง อันเนื่องจากการรับครูตามสัดส่วนต่อนักเรียนนั้นกระทำได้ยาก การพัฒนาบุคลากรจึงมุ่งเน้นให้แต่ละหมวดวิชา สายวิชาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยไม่ให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของโรงเรียน หมวดวิชา/สายวิชาพลศึกษาได้หารือผลกระทบที่เป็นปัญหาในด้านการจัดการการบริหารหมวดวิชา/สายวิชาพลศึกษาในด้านการเรียนการสอนสามารถสรุปปัญหาที่เกิดกับการเรียนการสอนภายในหมวดวิชา/สายวิชาพลศึกษาคือ

1. ด้านปัญหาบริการจัดการการเรียนการสอน

1.1) ครู-อาจารย์สอนหลายระดับชั้นทั้งประถมและมัธยม

1.2) ขาดเครื่องมือวัดผลประเมินผล เช่น แบบทดสอบที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (ไม่มีแบบทดสอบเป็นของตนเอง) และมีก็ไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและที่มีปัจจุบันขาดความตรงตามสภาพที่เปลี่ยนไป (ไม่ทันสมัย)

1.3) ครู-อาจารย์แต่ละคนมีเกณฑ์การให้คะแนนที่แตกต่างกัน

2. ด้านการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

2.1) นำการวิจัยมาเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนโดยดำเนินการจัดสร้างแบบทดสอบและเกณฑ์ปกติพร้อมหาแหล่งทุนเพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาด้วยการวิจัยการเรียนการสอน

การดำเนินการแก้ปัญหาเริ่มเป็นรูปร่างเมื่อปี 2540 โดยมุ่งเน้นให้เกิดความพร้อมทั้งโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนการสอน แผนการสอนในรายวิชาพลศึกษา การสร้างแบบวัด/การสร้างแบบทดสอบในการประเมินผลการเรียนการสอนซึ่งได้ดำเนินการมาเรื่อย ๆ จนกระทั่งเหลือเพียงการสร้างแบบทดสอบและแบบวัดประเมินผลเท่านั้นโดยได้ข้อสรุปจากโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาวิชามาประมวลสรุปประเด็นในการสร้างแบบทดสอบ/แบบวัดอันประกอบด้วย การเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมนำไปสู่ทักษะกีฬา และทักษะกีฬา ซึ่งทั้ง 3 องค์ประกอบมีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เป็นการส่งเสริมพัฒนาด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียน การวัดผลประเมินผลด้านนี้ จึงเป็นการให้นักเรียนแสดงออกด้านสมรถถภาพทางกาย 4 ด้านคือ ความแข็งแรง ความคล่องแคล่วว่องไว ความเร็วและความอดทน

กิจกรรมนำไปสู่ทักษะกีฬา ประกอบด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ของอวัยวะคือ การขว้างแม่น กิจกรรมการส่งบอล-รับบอล กิจกรรมการ

เลี้ยงบอลซิกแซก นอกจากนั้นครูอาจารย์ต้องประเมินด้านพฤติกรรมการเรียนทั้งขณะเรียน ขณะฝึกปฏิบัติ การรักษาอุปกรณ์การเรียน การแต่งกายในการเรียน ความพร้อมและสังคมกับเพื่อน ๆ ซึ่งเป็นการวัดผลประเมินผลด้านเจตคตินั้นเอง

การกำหนดเกณฑ์ปกติ (Norm) ในแต่ละด้านเพื่อนำมาสู่การประเมินความรู้ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมและชี้ชัดในความสามารถของนักเรียนว่าอยู่ในระดับใด อยู่ในกลุ่มใด การเรียนเป็นอย่างไร

ทั้งนี้ทั้งนั้นก็เพื่อให้ครูอาจารย์ได้มีแบบทดสอบที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีเกณฑ์ปกติในการประเมินนักเรียนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และสามารถลดภาระงานและภาระการเตรียมการสอน ส่งผลต่อประสิทธิภาพและการเรียนการสอนมีมาตรฐานเดียวกัน

## การดำเนินการวิจัย

1) กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรคือนักเรียนระดับชั้น ป.1-4 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2541 จำนวน 959 คน เป็นชาย 522 คน เป็นหญิง 437 คน

2) **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบทดสอบและเกณฑ์ปกติในการประเมินผลกิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย รายวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-4 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1.สมรรถภาพทางกาย ประกอบด้วย 4 รายการคือ สมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรงด้วยการยืนกระโดดไกล สมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไวด้วยการวิ่งกลับตัว สมรรถภาพทางกายด้านความเร็วด้วยการวิ่งเร็ว 50 เมตร สมรรถภาพทางด้านความอดทนด้วยการวิ่ง 400 เมตร 2.กิจกรรมนำไปสู่ทักษะกีฬา มี 3 องค์ประกอบคือ 1) การรับส่งลูกบอล 2) การเลี้ยงบอลซิกแซก 3) การขว้างแม่นและ 4) การวิ่ง 4 ทิศทาง 3.เจตคติ ประกอบด้วย 3 กลุ่มข้อความคือ 1) พลศึกษากับการพัฒนาตนเอง 2) พลศึกษากับการพัฒนาทางสังคม 3)พลศึกษากับพฤติกรรมและการปฏิบัติตน

3) การสร้างเครื่องมือ

1. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายและกิจกรรมนำไปสู่ทักษะกีฬา มีขั้นตอนดังนี้

1.1) รวบรวมและศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ

1.2) วิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน

1.3) กำหนดจุดมุ่งหมายของแบบทดสอบวัด

1.4) สร้างแบบทดสอบ และทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง (จำนวน 50 คน) โดยทำการทดสอบ 2 ครั้ง

1.5) นำข้อมูลจากการทดสอบกลุ่มทดลองไปหาความเชื่อมั่นและความเป็นปรนัยโดยวิธีการทดสอบซ้ำ โดยเว้นระยะการทดสอบห่างกัน 1 สัปดาห์แล้วนำคะแนนครั้งที่ 1 และ 2 มาหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การหาความเป็นปรนัยใช้ผู้สอน 2 คน ในการให้คะแนนแล้วนำมาหาหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

2. การสร้างแบบวัดเจตคติ

2.1) รวบรวมและศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีเกี่ยวกับการสร้างแบบวัด

*ตอนที่ 1* ขั้นสร้างมโนทัศน์ของข้อความกำหนดโครงสร้างของประเด็นที่ต้องการวัด ประกอบด้วย 1) การรับ (Receiving) พฤติกรรมในระดับนี้นักเรียนเห็นความสำคัญในการออกกำลังกาย การบริหารกาย การเล่นกีฬาหรือกิจกรรมทางพลศึกษา 2) การตอบสนอง (Responding) พฤติกรรมนี้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับในการเรียน การเล่น การตกลงร่วมกันอย่างเคร่งครัด 3) การตีค่า (Valuing) พฤติกรรมนี้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะแสดงให้เห็นว่ามีความต้องการที่จะปรับปรุงทักษะกีฬาหรือพัฒนาการในการออกกำลังกายการบริหารกายของตน หรือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนของตนให้พัฒนาขึ้น 4) การจัด (Organization) พฤติกรรมนี้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการจัดการด้านการเรียนพลศึกษา การออกกำลังกาย

การบริหารกายและการกีฬา 5) คุณลักษณะที่เกิดจากค่านิยม (Characterization) พฤติกรรมที่เกิดจากกลุ่มการเรียนในทิศทางที่สามารถบ่งบอกถึงความชอบไม่ชอบในทางบวกจนพัฒนาเป็นค่านิยมหรือปฏิบัติกิจกรรมเอาอย่างกลุ่มในทางที่ขึ้น

เลือกประเภทมาตรวัดเจตคติ โดยมาตรวัดมีลักษณะและรูปแบบเดียวกันกับมาตรวัดเจตคติของลิเคอร์ท แต่ผู้วิจัยสร้างข้อความตามลักษณะของการจัดการเรียนในรายวิชาพลศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับประถมศึกษาโดยยึดรูปแบบการสร้างของลิเคอร์ท (อ้างใน สวัสดิ์ สุคนธรังษี, 2527)

*ตอนที่ 2* เขียนข้อความโดยกำหนดสิ่งเร้า (Stimuli) ซึ่งเป็นข้อความแสดงมโนทัศน์ (Concept) เป็น 3 กลุ่มข้อความคือ พลศึกษากับการพัฒนาตนเอง พลศึกษากับการพัฒนาทางสังคม และเพื่อน ๆ กับพฤติกรรมและการปฏิบัติตน รวม 90 ข้อ

*ตอนที่ 3* ขั้นกระบวนการข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงแบบวัดเจตคติ

1. ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาตรวจสอบคำและประโยค แล้วนำกลับมาพัฒนาปรับปรุง

2. นำแบบวัดไปทดลองกับกลุ่มทดลองจำนวน 522 คน โดยให้นักเรียนตอบแบบวัดแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มข้อความแบบหมุนแกนด้วย factor matrix Analysis และเลือกข้อความในแต่ละกลุ่มที่มีค่าตั้งแต่ .30 ขึ้นไปและตัดข้อความที่มีค่าไม่ถึง .30 ออกและได้ข้อความกลุ่มละ 8 ข้อความรวมทั้งสิ้น 24 ข้อความ

*ตอนที่ 4* นำข้อมูลจากการทดสอบกลุ่มทดลองไปหาความเชื่อมั่นและความเป็นปรนัยโดยวิธีการทดสอบซ้ำ โดยเว้นระยะการทดสอบห่างกัน 30 วัน แล้วนำคะแนนครั้งที่ 1 และ 2 มาหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

**4) การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. คณะผู้วิจัยจัดเตรียมแบบทดสอบ สนามอุปกรณ์และแบบวัดให้มีความพร้อมแบ่งผู้ช่วยวิจัยและนักศึกษาฝึกงานพลศึกษาจำนวน 12 คน ไปประจำตามสถานที่สอบ โดยใช้เวลาในการทดสอบห้าสัปดาห์ และแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 15-20 คน หมุนเวียนทำการทดสอบ และแบ่งการทดสอบเป็น 3 ฐาน คือ

ทดสอบมรรถภาพทางกาย แบ่งเป็น 4 สถานี คือ

1.1 ยืนกระโดดไกล

1.2 วิ่งเร็ว 50 เมตร

1.3 วิ่งกลับตัว

1.4 วิ่ง 400 เมตร

(ทำการทดสอบในวันที่นักเรียนเรียนพลศึกษา รายการที่ 1-4 ใช้เวลา 2 สัปดาห์)

การทดสอบกิจกรรมนำไปสู่ทักษะกีฬา แบ่งการทดสอบเป็น 4 สถานี

1.1 ขว้างแม่น

1.2 รับส่งบอล

1.3 4 Shutle Run

1.4 การเลี้ยงบอลซิกแซก

(ใช้เวลาทดสอบทั้ง 4 รายการสองสัปดาห์)

ทดสอบเจตคติ โดยใช้เวลาในการทดสอบ 1 คาบการเรียนรวม 1 สัปดาห์

2. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm)

**5) การวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard diviation) ของคะแนนแบบทดสอบแต่ละรายการ

2. หาประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้แต่ละรายการของแบบทดสอบแต่ละรายการ โดยวิธีเพียร์สัน โพรดัคโมเมนต์ (Pearson product moment correlation)

3. ทดสอบความมีนัยสำคัญสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเชื่อถือได้ โดยใช้ "T-test."

4. หาเกณฑ์มาตรฐาน (Norm) ของแบบทดสอบแต่ละรายการโดยใช้คะแนนที (T-score)

5. จัดทำเกณฑ์ปกติของแต่ละรายการและจัดทำตารางเปรียบเทียบคะแนนจากเกณฑ์ปกติ (Norm)

6. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical package for social science)

7. เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบและความเรียง

## สรุปผลการวิจัย

1. แบบทดสอบและเกณฑ์ปกติในการประเมินผลกิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย รายวิชาพลศึกษา ป.1-4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหา ครอบคลุมองค์ประกอบด้านสมรรถภาพทางกายกิจกรรมนำไปสู่ทักษะกีฬา เจตคติ ของรายวิชาพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-4

2. ค่าความเชื่อถือได้และความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทุกรายการมีค่าความเชื่อถือได้ดังนี้

◆ ด้านสมรรถภาพทางกาย วิ่งกลับตัวมีค่าความเชื่อถือได้ .64 ยืนกระโดดไกลมีค่าความเชื่อถือได้ .46 วิ่งเร็ว 50 เมตรมีค่าความเชือถือได้ .66 วิ่ง 400 เมตรมีค่าความเชือถือได้ .68 และมีความเป็นปรนัยสูง

◆ ด้านกิจกรรมนำไปสู่ทักษะกีฬา การรับส่งลูกบอลมีค่าความเชื่อถือได้ .91 การเลี้ยงบอลซิกแซกมีค่าความเชื่อถือได้ .54 การวิ่ง 4 ทิศทาง (Shutle run) มีค่าความเชื่อถือได้ .95 และขว้างแม่นมีค่าความเชื่อถือได้ .56 มีค่าความเป็นปรนัยสูง ด้านเจตคติ มีค่าความเชื่อมั่น .89 และมีความเป็นปรนัยสูง

3. รายการทดสอบทุกรายการ มีค่าความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ทางสถิติ .05

4. แบบทดสอบทุกรายการณ์มีเกณฑ์ปกติดังนี้

4.1 ผู้ที่ได้คะแนนสูงกว่า ($\overline{X}$ + 2 S.D เท่ากับความสามารถทางการเรียนสร้างเสริมลักษณะนิสัยรายวิชาพลศึกษาระดับ ชั้น ป.1-4 ระดับดีมาก (5 คะแนน)

4.2 ผู้ที่ได้คะแนนตั้งแต่ ($\overline{X}$ + 1 S.D ถึง ($\overline{X}$ + 2 S.D เท่ากับความสามารถทางการเรียนสร้างเสริมลักษณะนิสัย รายวิชาพลศึกษาระดับ ชั้น ป.1-4 ระดับดี (4 คะแนน)

4.3 ผู้ที่ได้คะแนนตั้งแต่ ($\overline{X}$ ถึง ($\overline{X}$ + 1 S.D เท่ากับความสามารถทางการเรียนสร้างเสริมลักษณะนิสัยรายวิชาพลศึกษาระดับ ชั้น ป.1-4 ระดับปานกลาง (3 คะแนน)

4.4 ผู้ที่ได้คะแนนตั้งแต่ ($\overline{X}$ ถึง ($\overline{X}$ - 1 S.D เท่ากับความสามารถทางการเรียนสร้างเสริมลักษณะนิสัยรายวิชาพลศึกษาระดับชั้นป.1-4 ระดับต่ำ (2 คะแนน)

4.5 ผู้ที่ได้คะแนนตั้งแต่ ($\overline{X}$ - 1 S.D เท่ากับความสามารถทางการเรียนสร้างเสริมลักษณะนิสัยรายวิชาพลศึกษาระดับ ชั้น ป.1-4 ระดับต่ำมาก (1 คะแนน)

## การอภิปรายผล

แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้การวัดผลประเมินผลกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย รายวิชาพลศึกษาซึ่งครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของ Corbin (1976) และ Singer (1974) อ้างถึงใน บรรจง (2527) โดยด้านสมรรถภาพทางกายครอบคลุมตามความหมายของสุเนตุ (2524) ทั้งสิ้น 4 รายการ สมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรงโดยการยืนกระโดดไกล สมรรถภาพทางกายด้านความคล่องแคล่วว่องไวโดยการวิ่งกลับตัว สมรรถภาพทางกายด้านความเร็วโดยการวิ่งระยะสั้น 50 เมตรและสมรรถภาพด้านความทนทานโดยการวิ่ง 400 เมตร ด้านกิจกรรมนำไปสู่ทักษะกีฬาซึ่งครอบคลุมการพัฒนาความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและอวัยวะ จะต้องประกอบด้วย 1)กิจกรรมการวิ่ง 2)การกระโดด 3)การขว้าง-ปา 4)การรับการส่งจากการวิจัยพบว่า การวิ่งกลับตัวเพื่อศึกษาความคล่องแคล่วว่องไว การรับส่งบอลเพื่อศึกษาความสามารถควบคุมและรู้จักการใช้อวัยวะ การขว้าง-ปาเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของสายตาและแขน ซึ่งแบบทดสอบกิจกรรมนำไปสู่ทักษะกีฬาครอบคลุม ทั้ง 4 รายการ โดยผู้วิจัยพัฒนาและประยุกต์ใช้ ให้มีความเหมาะสมและทันสมัยขึ้นทั้ง 4 รายการ โดยใช้การ

ขว้างแม่นและการเลี้ยงบอลซิกแซกเพื่อศึกษาความสัมพันธ์การใช้สายตาและการเคลื่อนไหวที่มีอุปกรณ์ ซึ่งก็สอดคล้องตามโครงสร้างในรายวิชาพลศึกษากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ระดับชั้น ป.1-4 (การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กองวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2539) ด้านเจตคติได้ครอบคลุมและตามโครงสร้างและข้อตกลง ในการเรียนกิจกรรมพลศึกษาประกอบด้วยข้อความเป็น 3 องค์ประกอบคือ

1. พลศึกษากับการพัฒนาตนเอง
2. พลศึกษากับการพัฒนาทางสังคม
3. เพื่อน ๆ กับพฤติกรรมและการปฏิบัติตน

การจัดองค์ประกอบของข้อความเป็นไปตามธรรมชาติในการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนถือปฏิบัติในการมาเรียนกิจกรรมพลศึกษาและแต่ละข้อความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งด้านเนื้อหาและโครงสร้างของหลักสูตรรายวิชาพลศึกษา ระดับประถมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (2540) เกณฑ์ปกติเจตคติเป็นไปตามคะแนนจากการตอบแบบทดสอบวัดเจตคติของนักเรียน ซึ่งเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดเจตคติแบ่งนักเรียนระดับดีมาก ดี ปานกลาง ค่อนข้างต่ำ และต่ำและเปรียบเทียบเป็นคะแนนจะได้คะแนนตั้งแต่ 5, 4, 3, 2, 1 ตามลำดับ

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรเสนอผลของข้อมูลให้ผู้ปกครองได้รับทราบเพราะข้อมูลเป็นตัวชี้พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรวมทั้งสุขภาพพลานามัยของนักเรียนและควรส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนกิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัยในรายวิชาพลศึกษาและให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกชั้นเรียน

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรศึกษาและทำการวิจัยการวัดประเมินผลกิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัยรายวิชาพลศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ เช่น โรงเรียนในสังกัดเทศบาล โรงเรียนสังกัดการประถมศึกษาเพื่อพัฒนาการวัดผลการประเมินผลในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยรายวิชาพลศึกษาให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกัน

2. ขยายการวิจัยเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนงบประมาณอุดหนุนทั่วไป เงินรายได้ประจำปี 2542 โดยรองอธิการบดีฝ่ายวิจัย รศ.วินิต ชินสุวรรณในนาม "นักวิจัยหน้าใหม่" คณะผู้วิจัยต้องขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย และขอขอบคุณ รองคณบดีฝ่ายวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ รศ.ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ดูแลและเป็นที่ปรึกษาในการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. 2535. หลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: กระทรวง.

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. 2539. การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย. กรุงเทพฯ: กระทรวง.

กาญจนา ตาราศักดิ์. 2524. การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานวิจัยแห่งชาติ.

เชมชาติ วิริยารมย์. 2533. การสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไกสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

เฉลิมวุฒิ แก่นเวียงรัตน์. 2533. เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

นิทัศน์ ทะรินเดช. 2535. **การสร้างสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.** กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

บรรจง คณะวรรณ. 2527. **การทดสอบวัดผลและประเมินผลการศึกษา.** ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มนตรี ไชยพันธุ์. 2535. **การศึกษาสมรรถภาพกลไกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.** กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

วรศักดิ์ เพียรชอบ และคณะ. 2523. **ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับวุฒิภาวะและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาของไทย.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรยุทธ ไกรเลิศมงคล. 2534. **ความสัมพันธ์ระหว่างทรวดทรงกับสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มโรงเรียนที่ 8 กรมสามัญศึกษา.** กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

สุเนต นวกิจกุล. 2524. **การสร้างสมรรถภาพทางกาย.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สารมวลชน.

Anvanwn S.U. 1977. Physical fitness of Nigerian youth. **Dissertation Abstracts International.** 38 (november): 2642-A.

Shrida.F.S. 1981. A Comparative Study of physical education program influenes on youth physical fitness levels in public schools in Iraq and United States. **Dissertation Abstracs International.** 42 (October): 1536-A,.

Young. K.S. Physical fitness of secondary school boys and girls: A comparison of the effects of two different program of physical education. **Dissertation Abstracs International.** 39 (January 1979): 4128-A.

Willgoos, C. E. 1961. **Evaluation in Health Education and Physical Education.** New York: Mcgraw-Hill.

Zuti.W.B.and Cobin.C.B. 1971. Physical fitnes norms for college freshman. **The Researh Quartery.** 48 (May): 409-502.